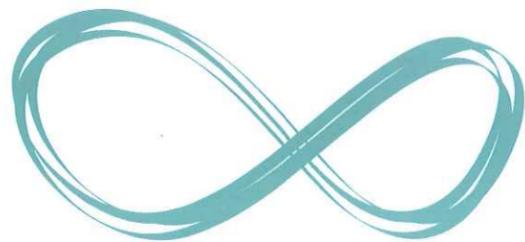


# Trastorno por déficit de atención e hiperactividad



*El trastorno de hiperactividad es frecuente, afecta a algún niño de cada clase. Se caracteriza por una necesidad de actividad exagerada y unas dificultades para concentrarse y para organizarse en todos los aspectos, que hacen al niño funcionar de manera inmadura, impulsiva, desorganizada, y pueden llevarle a tener problemas escolares, familiares y sociales si el entorno no se adapta a sus necesidades. Responde a un desarrollo cerebral atípico, no es provocado por el niño ni por su entorno, pero requiere de un esfuerzo y adaptación especiales por parte de la familia y la escuela. Consciente de la importancia de la labor por parte de padres y profesores, Elisabeth d'Ornano creó hace 2 años la Asociación que lleva su nombre, para ayudar a todo el entorno de los niños hiperactivos a entender el problema y aprender a educarles y acompañarles en su desarrollo de forma constructiva. [www.elisabethornano.org](http://www.elisabethornano.org)*



En todas las clases de todos los colegios siempre hay algunos niños que no funcionan según los estándares de comportamiento y rendimiento que al colegio le gustaría. Para algunos de estos niños concentrarse en actividades sedentarias, en tareas abstractas, repetitivas, poco motivantes, que exigen mucha escucha y pasividad, puede resultar tremendamente difícil. Son niños a veces muy inquietos, impulsivos, que necesitan moverse mucho, y que siendo así, suponen un reto para la paciencia y capacidad de los profesores.

Son niños que, sin problemas de inteligencia, rinden mal en la escuela y son con mucha frecuencia reprimidos y castigados.

Con frecuencia, el mal ajuste entre su manera de ser y lo que el ambiente les exige para ser competentes, les genera gran frustración, lo que puede desembocar en problemas emocionales o incluso de agresividad.

Son niños con muchas posibilidades, que suponen un reto para padres y profesores, que tienen potencial para llegar a ser grandes personas pero que pueden torcer su trayectoria si su entorno no les entiende y les ayuda a encajar en un sistema educativo y social poco amable con ellos.

El concepto *hiperactividad* puede tener una connotación positiva, de energía, vitalidad, capacidad para hacer muchas cosas, etc. De hecho, en la sociedad actual todos llevamos una vida un poco *hiperactiva*. Por eso cuesta entender que la hiperactividad como trastorno sea un

problema, que puede ser muy influyente en la vida de algunos niños y sus familias, pocas veces de forma positiva.

Hablamos con Elisabeth d'Ornano, presidenta de la Asociación para el TDAH que lleva su nombre.

*"Es en los colegios donde se suele detectar el trastorno. El profesor o el psicólogo tienen una labor importante para que, al transmitir a los padres las dificultades que ven en sus hijos, la información les llegue de forma constructiva, acompañada de ideas y medidas para ayudarle.*

*Son los profesores muchas veces los que recomiendan que hablen con su pediatra que lo derivará a un psiquiatra para que diagnostique si, efectivamente, su hijo padece un trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad o tiene otra dificultad (como por ejemplo un problema de audición, o de estrés) que le hace no atender.*

*Una vez diagnosticado, los padres tendrán que comprender que este niño tiene que ser tratado de forma diferente, tendrán que potenciar sus talentos de forma especial, ya que es probable que las exigencias académicas le sean una pesadilla y haya que ayudarles a encontrar otras actividades que le permitan disfrutar y motivarse. Es un reto para los padres. Estos niños no son fáciles de educar, van a necesitar un apoyo emocional especial. Los padres van a ser un poco los defensores del niño y van a tener que mediar entre él y el sistema para hacerle*



*más fácil la adaptación y procurar que el mundo fuera de la familia le acoja, le entienda, no le rechace."*

El TDAH es un trastorno del desarrollo cerebral, en que el cerebro del niño, y sobre todo algunas regiones, se desarrollan a un ritmo diferente del de otros niños. El TDAH es un problema serio, que afecta a un número importante de niños (entre un 3 y un 6 %) y que puede llevar a grandes fracasos vitales a personas que sin embargo tienen tantas virtudes y habilidades como cualquiera.

*"La Asociación -prosigue Elisabeth- tiene una página web muy activa, más de 10.000 personas nos visitan todos los meses. En ella tenemos guías, para padres, para profesores, para pediatras y otra más de desarrollo temprano y prevención general en salud mental. Son guías breves y muy informativas que se pueden descargar de Internet gratuitamente.*

*Nuestro objetivo es ayudar al niño que padece TDAH, sobre todo a través de la información y formación que proporcionamos a sus padres, profesores e incluso compañeros. Damos charlas en los colegios, tanto públicos como privados, a profesores y a padres. También damos cursos a pediatras y a enfermeros. Organizamos otras charlas para todo el que le interese, trimestralmente."*



**Es importante que los niños aprendan a ponerse límites, que comprendan que los excesos pasan factura.**

Los niños hiperactivos no siguen el ritmo habitual de desarrollo de las capacidades cognitivas, del control de los impulsos, de la maduración emocional y moral que siguen la mayoría de los niños, y eso les hace chocar con sistemas educativos que estén pensados para el niño estándar. La atención, el autocontrol, la capacidad para utilizar habilidades mentales complejas como razonar, planificar, anticipar, organizar, manejar el tiempo, autopremiarse, son las funciones más afectadas en estos niños. Y eso les genera múltiples problemas en el colegio.

*"Todos los años hacemos hincapié en algún tema. El año pasado fue la prevención, este año vamos a dedicarlo a la adolescencia.*

*Estamos elaborando una guía para que el propio adolescente entienda sus dificultades y asuma su responsabilidad para ir las afrontando."*

im,  
lím  
fac  
l  
y e

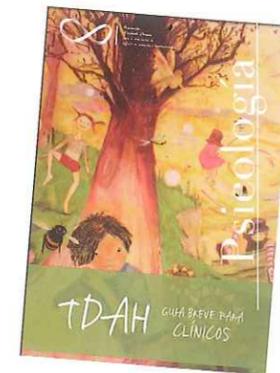
por esa dificultad que tiene para actuar teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos. Son niños con gran facilidad para los excesos, meterse en líos e incluso por su baja autoestima tienen más riesgo de caer en la droga u otros problemas.

La adolescencia de los niños hiperactivos es particularmente difícil y es muy importante anticiparse a ella, previendo las dificultades específicamente relacionadas con su trastorno.

Un niño hiperactivo que llegue a esta etapa sin haber conseguido mejorar sus síntomas, sin haber aprendido a organizarse, a estudiar priorizando, llegará probablemente sin motivación para estudiar a largo plazo. Cada vez el niño va a ir haciendo más lo que quiere y menos lo que sus padres quieren, y la motivación y la autoestima (que hay que educar desde antes), son dos motores esenciales para llevar a cabo cualquier actividad con competencia.

*"Hay niños que se equilibran perfectamente cuando crecen - dice Elisabeth que no es ajena a este trastorno por haberlo vivido de cerca- pero hay que ayudarles a ello. Conseguir que tengan una buena autoestima es muy importante. Yo siempre insisto en potenciar la creatividad. Potenciando la creatividad les estamos dando alas para desarrollar y utilizar su intuición, se les ayuda a desarrollar aspectos de la inteligencia tan importantes para la vida como los que se desarrollan con los aprendizajes escolares, se les está dando opción a lucirse, aumentando su capacidad de resolver problemas, de emprender... esto les aumenta su autoestima y les habilita para la vida.*

*Desde la Asociación intentamos enfatizar todos los aspectos que son importantes para el desarrollo sano de los niños, y más de los niños con TDAH. Las personas interesadas se pueden poner en contacto con nosotros y les mantenemos informadas de todas nuestras actividades. Además, tienen mucha información disponible en nuestra página web [www.elisabethornano.org](http://www.elisabethornano.org)."*



**Desde la Asociación intentamos enfatizar todos los aspectos que son importantes para el desarrollo sano de los niños, y más de los niños con TDAH.**

